臺南市公(私)立仁德區依仁國民中(小)學110學年度第一學期二年級彈性學習走讀依仁-鐵道風情「話」課程計畫(■普通班□特教班)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 走進中洲火車站 | 實施年級(班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程四類規範 | **1.** ■**統整性探究課程** (■主題□專題□議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程**4.□其他類課程**□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學  |
| 設計理念 | 互動與關聯- 探究自身與火車站之關聯性，並透過互動將所學應用於日常生活中。 |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識~~，關懷生態環境~~。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |
| 課程目標 | 學生能認識並探索火車站的軟硬體設備及其功能，透過體驗與實踐了解如何使用及愛護，並在活動過程中與人進行良善互動。 |
| 配合融入之領域或議題 | ■國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育  |
| 表現任務 | 1. 完成繪本「火車站-每天人來人往的集散地」共讀學習單。
2. 完成中洲火車站踏查學習單。
3. 完成中洲火車站相關配置圖。
4. 能設計中洲火車站導覽圖。
5. 完成一個裝置藝術作品。
 |
| 課程架構脈絡 |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第1-2週 | 2 | 火車站裡有什麼 | 5-1-4能了解文本中的重要訊息與觀點。(國)1-1-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) | 1.繪本「火車站-每天人來人往的集散地」2.火車站相關設備的英文單字 | 1.能閱讀繪本「火車站-每天人來人往的集散地」與了解文本中所傳達的訊息2.能說出火車站相關設備的英文單字 | 1.共讀繪本「火車站-每天人來人往的集散地」2.學習有關火車站相關設備的英文單字。3.分享與討論自己對火車站的看法 | 1.完成共讀學習單2.口頭回答問題3.能唸出英文單字 | 1.繪本「火車站-每天人來人往的集散地」簡報2.共讀學習單3.火車站相關設備的英文單字學習單 |
| 第3-6週 | 4 | 中洲火車站大探險 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中 的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。(生)6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。(生)品 E1 良好生活習慣與德行。(品) | 1.中洲火車站的各項設施及其功用2.火車站的動線規劃3.參訪時的禮儀 | 1.探索中洲火車站的各項設施及其功用2.探究火車站的動線規劃3.覺察參訪時的禮儀並遵守 | 1.進行中洲火車站踏查2.繪製中洲火車站的相關設備配置圖 | 1.口頭回答問題2.能完成中洲火車站踏查學習單3.能繪製中洲火車站的相關設備配置圖 | 1.中洲火車站踏查學習單2.中洲火車站相關配置圖學習單 |
| 第7-13週 | 7 | 這就是中洲火車站 | 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。品 E6 同理分享。(品)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。(生)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。(英) | 1.中洲火車站2.景點導覽圖的製作方式3.有關方位的英文單字 | 1.表達自己對中洲火車站的認識與了解2.處理蒐集到的火車站相關訊息，並製成導覽圖3.能使用有關方位的英文單字於導覽圖中 | 1.透過自己繪製的中洲火車站相關配置圖與同學分享對中洲火車站的了解2.學習有關方位的英文單字並放進導覽圖中。3.將配置圖加以美化製作成「中洲火車站導覽圖」 | 1.能進行一分鐘的口頭分享2.中洲火車站導覽圖 | 1.中洲火車站相關配置圖學習單2.方位的英文單字學習單 |
| 第14-20週 | 7 | 中洲火車站大變身 | 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。(生)多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。(多)4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。(生)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) | 1.各國特色火車站2.國家的英文單字3.裝置藝術4.黏土使用方式及技巧 | 1.欣賞各國特色火車站2.能說出國家的英文單字3.理解何謂「裝置藝術」4.運用黏土使用方式及技巧，創作自己設計的「中洲火車站裝置藝術」 | 1.透過簡報欣賞各國的特色車站，並分享自己的想法。2.學習台灣以及其他國家的英文單字。3.了解什麼是裝置藝術4.學習黏土使用的相關基本技巧5.發揮創意為中洲火車站創作一個裝置藝術 | 1.能唸出英文單字2.作品成績 | 1.「特色火車站」簡報2.國家的英文單字學習單3.「裝置藝術」簡報 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立仁德區依仁國民中(小)學110學年度第二學期二年級彈性學習走讀依仁-鐵道風情「話」課程計畫(■普通班□特教班)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 有您真好 | 實施年級(班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程四類規範 | **1.** ■**統整性探究課程** (■主題□專題□議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程**4.□其他類課程**□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學  |
| 設計理念 | 互動與關聯- 探究自身與站務人員間的關聯性，並經由互動能有更深入了解，進而表達感謝之情。 |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識~~，關懷生態環境~~。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |
| 課程目標 | 學生探索站務人員其工作內容及重要性，並透過團隊觀察與體驗活動，實踐感謝的具體行為。 |
| 配合融入之領域或議題 | ■國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育  |
| 表現任務 | 1. 能實際進行觀察訪談任務並完成站務人員工作彙整表，並進行分享報告。
2. 能在模擬遊戲中扮演好自己的角色並有適切的表現。
3. 能完成感謝卡。

4. 能與同學共同策劃表演活動並完成演出。 |
| 課程架構脈絡 |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
| 第1-2週 | 2 | 火車站裡的人們 | 5-1-4能了解文本中的重要訊息與觀點。(國)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。(生)涯 E2 認識不同的生活角色。(涯)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) | 1.繪本「鐵路列車長的一天」2.火車站裡的服務人員及其工作內容3.有關職業的英文單字 | 1. 能了解繪本「鐵路列車長的一天」文本中所傳達的訊息2.探索火車站裡的服務人員及其工作內容3.能說出有關職業的英文單字 | 1.共讀繪本「鐵路列車長的一天」並回答相關問題2.介紹火車站的服務人員有哪些？以及其工作內容。3.學習有關職業的英文單字 | 1.口頭回答問題2.能唸出有關職業的英文單字 | 1. 繪本「鐵路列車長的一天」2.簡報「火車站服務人員」3.有關職業的英文單字學習單 |
| 第3-6週 | 4 | 他/你們在做什麼 | 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。(生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生)品 E1 良好生活習慣與德行。(品)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。(生) | 1.火車站服務人員的重要性及其工作甘苦。2.訪談及觀察應有的細節與禮貌3.訪談題目設計4.訪談及觀察資料整理 | 1.了解火車站服務人員的重要性2.參與訪談及觀察時，表現應有的細節與禮貌。3.參與訪談題目設計4.處理訪談及觀察資料 | 1.討論與分享火車站服務人員的重要性。2.討論訪談及觀察應有的細節及禮貌等相關事項。3.設計訪談題目。4.實地進行訪談5.整理訪談資料並與同學分享 | 1.完成訪談題目設計2.完成觀察及訪談記錄單3.能進行一分鐘的口頭分享 | 1.訪談題目設計單。2.觀察及訪談記錄單。 |
| 第7-13週 | 7 | 請問有什麼可以為您服務的呢? | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生)7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。(生)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。(英) | 1.火車站模擬情境2.英語購票流程3.火車站服務人員的工作感受 | 1.運用不同素材，創作火車站模擬情境2.能使用英語進行購票3.體會火車站服務人員的工作感受 | 1.分組製作火車站仿真情境2.以英文的對話方式進行購票的流程3.透過角色扮演的方式，體驗火車站服務人員的工作感受 | 1.火車站仿真情境的完成度2.完成角色扮演學習單3.能以英語對話進行購票 | 1.「角色扮演」學習單2.英語對話學習單 |
| 第14-20週 | 7 | 謝謝！有您真好！ | 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。(生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。(生)7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。(生)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。(英) | 1.對他人的感謝方式2.感謝卡3.表演活動的方式4.有關感謝的英文歌 | 1.能以不同方式表達對他人的感謝2.使用卡片的形式，表達對他人的感謝3.能傾聽他人對表演活動方式選擇的想法，並一起練習4.能吟唱有關感謝的英文歌 | 1.分享與討論可以表達感謝的方式有哪些2.實際製作感謝卡。3.討論表演活動的內容及練習4.學唱有關感謝的英文歌 | 1.口頭回答問題2.感謝卡製作3.完成表演活動反饋單 | 1.感謝卡範本2.卡片書寫內容範本3.表演活動反饋單4.英文歌學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。