臺南市公(私)立仁德區依仁國民中(小)學109學年度第二學期一年級彈性學習 走讀依仁-鐵道風情｢話｣課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 跨領域探究主題統整課程:走讀依仁-鐵道風情｢話｣ | 單元名稱 | 卡卡搭火車 |
| 實施年級 | 一年級(一下) | 設 計 者 | 張秀霞 |
| 教學時間 | 本單元教學共需 3 節 120 分鐘 | 教學節次 | 第 1-2 節 |
|  學習目標 | 1.能創作個人化的票卡。2.能寫出自己簡易的英語介紹(名字、年紀等)3.能上臺分享自己做的票卡，並自我介紹1分鐘。 |
| 學生經驗 | 瞭解搭火車的流程，並透過戶外教育體驗搭火車由中洲站到沙崙站的經驗 |
| 設 計 依 據 |
| 學習重點 | 學習表現 | 1. 能主題是創作自己的票卡
2. 能完成英語自我介紹學習單
3. 能口頭分享創作主題並自我介紹1分鐘。
 | 核心素養 | 總綱 |
| E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 |
| 學習內容 | 1. 票卡
2. 英語名字、年齡等書寫
3. 英語自我介紹
 | 領綱 |
| 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。(生)4-I-2能書寫自己的姓名、年齡等(英參)2-I-3與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答並分享想法。(國) |
| 融入議題說明 | 學習主題 | 環境教育-環境倫理 |
| 實質內涵 | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 與其他領域/ 科目連結 | 國語、生活 |
| 教材來源 | 自編 |
| 教學設備/資源 | 學生預先準備的東西:主題書、細字奇異筆、彩繪工具及剪刀老師預先準備的東西:圖畫紙16開20張、購票方式優缺點比較表格 |
| 第一、二節教學活動設計 | 教學時間 | 評量方式 |
| 一、引起動機卡卡想要搭火車從臺南到嘉義去外婆家玩，請問卡卡要如何買車票呢?◎老師歸納學生的回答並比較優缺點：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 購票方式 | 售票口購票 | 自動購票機 | 票卡進出站 | 網路訂票 |
| 優點 | 買錯機會少 | 機器多，排隊時間少 | 儲值地點多方便環保不用花時間排隊購票 | 不用排隊有網路就可以使用 |
| 缺點 | 排隊時間視人潮多寡 | 要會使用機器要準備零錢 | 短途可使用長途不可使用 | 要會使用訂票系統火車站30分鐘前要取票超商取票要加手費8元 |

二、教學活動流程:卡卡後來決定用票卡完成購買車票手續，順利到外婆家度過一個好玩的假期！回家後，她決定畫一張屬於自己放大版的火車票卡，如果你是卡卡，你要怎麼做呢?◎**引導學生創作設計票卡：**步驟： 構思→粗筆構圖→寫上英文名字→上色→完成構思:學生可以從自己最喜歡的主題(恐龍、昆蟲、海洋等)來構思。粗筆構圖:構思後先用鉛筆畫出草稿，草稿要畫大點，再用細字奇異筆描繪。寫上英文名字:用細字奇異筆寫出自己的英文名字。上色:依照自己喜愛塗上顏色。完成:如果外型是不規則的形狀，用剪刀沿著邊剪出外型，即可護貝完成。◎教學策略:走動式教學，適時引導學生思考創作。三、統整活動◎整理歸納：老師跟學生說在創作過程中，老師發現到的問題。並解釋票卡真正使用的時候，要注意大小。通常人們會將票卡放在錢包內，方便刷卡進出火車站。學生可將相同的想法，落實在藏書票、書籤、書插、學校借書證，甚至創作自己的郵票，但都要考慮尺寸大小。◎收拾工具及整理場地：老師指導學生工具歸位、桌面清理乾淨，使教室恢復原狀。 | 510205520528 | 討論後發表想法創作評量寫出英文名字整理環境行為觀察評量 |
| 第三節教學活動設計 | 教學時間 | 評量方式 |
| 一、引起動機:卡卡完成票卡設計後，很想上臺介紹自己的火車票卡，也想自我介紹讓同學更認識她，你覺得卡卡上臺如何分享呢?二、教學活動流程:◎用一段話寫出票卡的主題分享。◎英語自我介紹教學及學習單書寫。單字教學:名字:name 年紀: year old 喜好:like句型教學:My name is .or I am . I am years old. I like ， and .(顏色，利用 機會複習上學期教的色彩單元) ◎教導上臺禮儀及臺下聽眾應有的態度。讓學生輪流上臺展示票卡並加以講解說明及英語自我介紹。三、綜合活動:◎請學生在欣賞完別人的作品後，說說看自己最欣賞哪一個作品，並嘗試說出那個作品有哪些值得別人學習的地方？◎老師也可針對某些具有特殊創意的作品給予讚美。 | 5101510 | 討論後發表想法學習單書寫上臺報告發表想法 |