臺南市公(私)立仁德區依仁國民中(小)學109學年度第一學期一年級彈性學習 走讀依仁-鐵道風情｢話｣課程計畫(□普通班□特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | | 追火車 | | 實施年級  (班級組別) | | 一年級(一上) | | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.□統整性探究課程** (□主題□專題□議題)  **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)  **3.□特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 模式-讓學生知道火車相關概念及搭車知識及禮儀 | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-A1具備良好的生活習慣  E-A2具備探索問題的思考能力，~~並透過體驗與實踐~~處理日常生活問題。 | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 透過閱讀繪本、觀察活動及利用環保材料製作自己的環保火車，學生能探索火車相關概念進而處理搭火車的問題及具備公共場所的禮儀模式 | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語  □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動  □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | |
| 表現任務 | | 1. 朗讀出繪本內容，並經由提問說出觀察到火車行走經過的景象。 2. 瞭解搭火車的流程與安全並表現出遵守公共場所禮儀。 3. 製作環保小火車，並用一段話約100字說出製作的過程。 | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 第1-4週 | 4 | 小小火車向前跑 | 國5-I-4 瞭解文本中的訊息與觀點。  閱E11低年級:能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 | | 1. 繪本｢小小火車向前跑｣   2.英語火車鐵橋遊戲(London Brige)及狀聲詞 (choo choo train) | | 1. 能瞭解繪本｢小小火車向前跑｣文本中的所傳達的訊息 2. 能參與英語火車鐵橋遊戲(London Brige)及狀聲詞 (choo choo train)的練習 | | 1. 共讀完繪本｢小小火車向前跑｣   2.英語火車鐵橋遊戲(London Brige)及狀聲詞教學(choo choo train) | 1.完成共讀  2.回答問題  3.遊戲行為觀察評量 | 1. 繪本｢小小火車向前跑｣ 2. 繪本導讀提問單   3.設計遊戲規則 |
| 第5-12週 | 8 | 小小火車追追追 | 4a-I-2養成健康的生活習慣。(健康)  英參2-I-5能說出簡易的日常生活用語。  安E4探討日常生活應該注意的安全 | | 1. 購票方式(售票機、臨櫃、票卡) 2. 進站搭車的技能與安全 3. 公共場所的禮儀(排隊、安靜等)。   4.英語數字1-12 | | 1. 能聆聽搭火車的步驟。 2. 能覺察搭乘火車規範和遵守公共場所的禮儀。   3.能說出英語數字1-12 | | 1. 利用臺灣鐵路網學習搭火車的流程 2. 角色扮演   3.英語數字教學(1-12) | 1.回答問題  2.行為觀察評量 | 1. 臺灣鐵路網 2. 悠遊卡或一卡通 3. 「角色扮演」學習單 4. 英語數字學   習單 |
| 第13-20週 | 8 | 小小火車變變變 | 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  英參2-I-5能說出簡易的日常生活用語。 | | 1. 環保火車DIY的材料 2. 一列小火車   英語顏色 | | 1. 能收集環保材料，進而動手設自己的小火車。 2. 能分享自己做的火車。   3.能說出英語顏色的基本單字並彩繪在自己動手做的小火車上。 | | 1. 製作的一列小火車， 2. 與用一段約100字分享製作的過程。   3.英語顏色教學(red、yellow、blue、green、purple and pink) | 1. 環保小火車製作   2.分享自己製作火車的過程 | 火車圖卡  顏色圖卡  顏色混合學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立仁德區依仁國民中(小)學109學年度第二學期一年級彈性學習 走讀依仁-鐵道風情｢話｣課程計畫(□普通班□特教班)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | | 一起搭火車 | | 實施年級  (班級組別) | | 一年級(一下) | | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 | | |
| 彈性學習課程  四類規範 | | **1.□統整性探究課程** (□主題□專題□議題)  **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)  **3.□特殊需求領域課程**  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用  資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展  其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  **4.□其他類課程**  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | |
| 設計理念 | | 結構與功能-透過實地體驗探索，製作自己的票卡及小組合作火車快飛及丟丟銅念謠節奏表演。 | | | | | | | | | |
| 本教育階段  總綱核心素養  或校訂素養 | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心  應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 學生能認識並探究搭火車的過程，並透過體驗與實踐如何遵守公共場所的禮儀，且能製作自己的票卡及小組合作火車快飛及丟丟銅念謠節奏表演。 | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語  □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動  □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育  □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育  □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育  □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | |
| 表現任務 | | 1. 搭火車從中洲站到沙崙站能觀察火車經過的景象，表現安全和禮貌的行為。 2. 設計自己火車的票卡，並口頭分享及自我介紹1分鐘。 3. 唱出火車快飛與唸謠丟丟銅，共同合作節奏並展演。 | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現  校訂或相關領域與  參考指引或  議題實質內涵 | | 學習內容(校訂) | | 學習目標 | | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材  或學習單 |
| 第1-8週 | 8 | 在沙崙站下車 | 品E1良好生活習慣與德行。  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 | | 1.搭火車的流程  2.公共場所的禮儀  3.英語禮儀  4.搭火車的經驗。 | | 1.探索中洲至沙崙搭火車的過程。  2.覺察在外參訪應有的禮儀。  3.能分享自己搭火車去沙崙的心得。 | | 1. 中洲至沙崙踏查  2. 英語禮儀教學(please、Thank you、Excuse me)  3.用一段話分享中洲至沙崙搭火車的經驗。 | 1.中洲至沙崙踏查學習單  2.寫出一段約100字文章並口頭分享 | 中洲至沙崙踏查學習單 |
| 第9-11週 | 3 | 卡卡搭火車 | 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  英參4-I-抄寫2  能臨摹自己的姓名。  國2-I-3與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答並分享想法。 | | 1.票卡  2.自我介紹 | | 1.能創作個人化的票卡。  2.能臨摹寫出自己的簡易英語介紹(名字、年齡等) | | 1.設計票卡  2.英語自我介紹教學 (名字、年紀等) | 1.票卡設計  2.英語自我介紹 | 1.票卡設計  2.英語自我介紹學習單 |
| 第12-14週 | 3 | 我是火車小達人 | 生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  英參2-I-5能說出簡易的日常生活用語。  安E4探討日常生活應該注意的安全。 | | 1.火車家族的差別  2.交通安全及禮儀知識  3.購票方式  4.交通工具 | | 1. 能瞭解火車相關聯的知識   2.能說出英語交通工具的用語 | | 1.從遊戲中瞭解孩子對火車相關知識的吸收程度。  2.英語交通工具教學 (bike、car、bus、train、ship、plane | 1.學習單  2.遊戲闖關評量 | 學習單  遊戲規則講解 |
| 第15-20週 | 6 | 火車繞依仁 | 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  3-II-1能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。(快樂)  多E1瞭解自己的文化特質。 | | 1.火車快飛  2.丟丟銅  3.節奏表演 | | 1. 能唱出火車快飛並拍出其節奏 2. 能唸出福州唸謠-丟丟銅   3.能依歌曲與他人小組共同合作節奏表演。 | | 1.火車快飛及教唱並打節奏  2.丟丟銅福州唸謠教唱  3.小組合作節奏表演 | 1.歌曲與唸謠表現評量  2.分組節奏表演 | 1.火車快飛歌詞  2.丟丟銅歌詞 |